

發行單位：國立中正大學師資培育中心

發行人：蔡清田

總編輯：陳幸仁

編輯小組：洪志成、陳姚真、曾玉村

卯靜儒、林永豐、鄭勝耀

周淑玲、劉淑貞、黃麗雯

教育實習輔導通訊(電子e報)

電話：2720081

傳真：2720084

地址：嘉義縣民雄鄉大學路 168 號

網址：<http://www.cte.ccu.edu.tw/>

研習活動心得報告

講題：班級經營經驗分享

主講人：Dennis 教授

日期：2006.03.24

此次學校請來外籍教授來談談班級經常的經驗分享，首先談到平常老師上課皆以講授為主，但是研究顯示發現學生以聽覺吸收知識僅有 10% 的功效，但是若以視覺來吸收知識的功效則比聽覺高出許多。因此，教授也開玩笑的說，正當我們在聆聽本次演講時，吸收的效果也只有 10%。教授也提出 listen→lose、see→know、do→understand 的觀點，期望老師們是否可以思考一下上課講授方式的改變，使學生可有更良好的吸收。

而現在教師的角色扮演跟以往又有所不同，以前的老師是知識的傳達者，學生是負責接收者，但是由於現代的資訊傳播快速發達，電視、網路等媒介都是學生可以吸收資訊的方式，那麼老師該扮演什麼樣的角色才是恰當？教授指出，現在老師不必如以往一樣是知識的傳達者，但是可以扮演知識正確的把關者，以避免學生學習不良知識。

另外，教授還提出 achievement→atmosphere→attitude 的觀念，認為成就不等於成績，且成績不是唯一，教師在課堂上除了注意學生的成績之外，還需要注意學生的學習態度，而不僅只以成績做為考量。

最後教授指出，學生上課吵鬧或是學習狀況不佳時，老師應先反求諸己的想一想為什麼，是不是自己的教學過於枯燥，甚至是學生對於這次的學習主題不感興趣，那麼教師該思考一下，有沒有其他方式可以改善這樣的狀況，而不再只是學生一吵鬧或學習狀態不佳時，就直接反應：以為學生又偷懶或是不想學習了。

由於時間關係，因此最後僅開放一位老師提問，由本校輔導室的老師提出問題：若是整班學生的學習狀況以及常規秩序很糟糕的話，該怎麼辦？Dennis 教授仍然提出上述觀點，希望教師以耐心和持續觀察來慢慢引導學生，而不是立刻反應就是學生的問題，由於無法讓教授親自至班級上課體驗，因此也僅只能提出這樣的理論，希望授課的老師以愛和耐心繼續努力。

聽到這樣的論點感覺給予我有新的刺激，對於上課時的教室秩序以及班級的经营都有一番新的體認，也期望自己可以盡量自我反省，並找出自己的缺失而改進。